

1.2.4.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ ETOSUL ȘCOLII

Aspecte etice, morale si civice

.Aspecte instituționale:

- Atmosfera din școală este stimulatoare, sinceră, de colaborare;
- Tradiția impune școlii responsabilitate, angajare, studiu, performanță și competiție;
- Școala impune respectarea regulilor școlare, a ordinii, a comportamentului civilizat și disciplinei;
- Școala funcționează în linii mari ca o echipă, apar sporadic mici tensiuni;
- Școala are o personalitate bine definită, ceea ce o caracterizează este ținuta elevilor compusă din pantalon/fustă, de culoare neagră și cămașă/bluză de culoare albă;
- Școala se bucură de o apreciere pozitivă la nivel județean;
- Școala încurajează cultivarea spiritului liber la elevii săi, susține personalitatea fiecărui copil.

Aspecte de conducere:

- Disponibilitate pentru dialog, comunicare constructivă;
- Cultivarea încrederii, respectului, punctualității, creativității personale, inițiativei proprii;
- Disciplină, decență, exigență, comportament civilizat, democratic;
- Prevenirea unor atitudini blocante, evitarea exceselor de orice fel.

Cadrele didactice:

- Cadre didactice cu experiență didactică deosebită, grade didactice corespunzătoare vechimii, deschise pentru perfecționare și sporirea calității actului instructiv-educativ;
- Cadre didactice deschise la nou, implicate în problemele educaționale sau cele de interes colectiv;
- Cadre didactice conștiincioase, serioase, corecte, civilizate și demne;
- Colectivul didactic este suficient de omogen, ambicios;
- Cadrele didactice comunică și colaborează cu familiile copiilor.

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate;
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală;
- Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire.

Aspecte critice:

- Unele cadrele didactice se implică superficial în rezolvarea problemelor școlii;
- Unele cadre didactice nu au inițiativă, se rezumă strict la disciplina pe care o predau, dar se implică în activități inițiate de alți colegi;
- În rândul unora dintre elevi există o anumită stare de indiferență față de activitățile educative organizate de școală.

Relațiile inter-umane din școală

- Nota generală a atmosferei din școală este caracterizată ca fiind bazată pe: competență, toleranță, respect, comunicare, democrație, colegialitate, unității de cerințe, lucru serios și responsabil, climat intelectual elevat;
- Relații de bună colaborare, coeziune, competitive;
- Cadrele didactice acționează pentru obținerea de performanțe care atrag populația școlară;
- Legătura profesori-elevi este puternică, chiar și după terminarea ciclului gimnazial, elevii păstrează legătura cu profesorii;
- Relațiile interpersonale din școală sunt corecte, principiale.

Activitățile educative extrașcolare desfășurate în cadrul școlii

- Activități de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut: aniversări, drumeții, excursii, tabere școlare, competiții sportive, vizionări de spectacole, vizite muzee;
- Programe și proiecte educative vizând educația ecologică, educația sanitară, educația civică;
- Parteneriate cu școli și instituții culturale și educative din mediul urban, județ și alte județe;
- Marcarea zilelor cuprinse în calendarul ecologic;
- Aniversarea zilelor cu caracter patriotic național;
- Acțiuni umanitare;
- Parteneriat cu biblioteca din localitatea Șotânga.

Aspectul estetic al școlii

- Clădirea școlii are un aspect exterior și interior plăcut, dotată la standarde europene;
- Spațiile interioare sunt frumos amenajate, utile, creează o atmosferă familială, propice învățării;
- Dotarea materială foarte bună: mobilierul modular, spațiile sanitare modernizate, holuri spațioase;
- Aspectul școlii corespunde exigențelor sanitare și normelor de igienă a muncii intelectuale.

Statutul unității școlare în comunitate

- Școala se caracterizează prin seriozitate, profesionalism, acceptă alternativele și promovează spiritul democratic;
- Elevii școlii sunt preocupați în obținerea de rezultate foarte bune, de performanță școlară, participă la concursuri și olimpiade școlare;
- Părinții au încredere în serviciile educaționale oferite de către școală;

În concluzie, implicarea resursei umane și climatul organizațional pozitiv, manifestat prin înțelegere, încredere, colaborarea bazată pe muncă și responsabilitate, valorizarea cunoștințelor, experienței și inițiativei, mobilizează, impulsionează, stimulează disponibilitățile creative și conducerea participativă, și conduce la calitatea implementării ofertei educaționale a școlii.